

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

Referenciais Teóricos para a Prática de Enfermagem de Saúde Familiar / *Theoretical Frameworks for Family Health Nursing Practice*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723



3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

81

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

32 - T:12; TP:15; S:5

6.ECTS

3

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Liliana Sofia Grilo Miranda

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

Maria Clarisse Louro

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Referenciais Teóricos para a Prática de Enfermagem de Saúde Familiar / *Theoretical Frameworks for Family Health Nursing Practice*

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

1. Compreender os referenciais sociopolíticos e epistemológicos da enfermagem de saúde familiar;
2. Reconhecer os referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar;
Compreender os referenciais epistemológicos no desenvolvimento da enfermagem de saúde familiar;
3. Reconhecer as competências comuns e competências específicas do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária na área da enfermagem de saúde familiar;
4. Identificar os Padrões de Qualidade dos cuidados de enfermagem especializados em Enfermagem comunitária na área da enfermagem de saúde familiar.

1. *Understand the socio-political and epistemological references of family health nursing;*
2. *Recognise the international and national references of family health nursing;*
Understand the epistemological references in the development of family health nursing;
3. *Recognise the common competences and specific competences of nurses specialising in community nursing in the area of family health nursing;*
4. *Identify the Quality Standards for specialised nursing care in community nursing in the area of family health nursing.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Referenciais Teóricos para a Prática de Enfermagem de Saúde Familiar / *Theoretical Frameworks for Family Health Nursing Practice*

11. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

- 1 - Políticas sociais e da saúde da família;
- 2 - Referenciais internacionais e nacionais da enfermagem de saúde familiar;
- 3 - Referenciais epistemológicos e de saúde familiar (teorias de enfermagem de família; teorias de desenvolvimento familiar, teorias dos sistemas familiares e teorias de terapia familiar);
- 4 - Competências comuns do enfermeiro especialista e competências específicas do enfermeiro especialista em enfermagem comunitária na área da enfermagem de saúde familiar;
- 5 - Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem especializados, em enfermagem comunitária na área da enfermagem de saúde familiar.

- 1 - *Social and family health policies;*
- 2 - *International and national references for family health nursing;*
- 3 - *Epistemological and family health references (family nursing theories; family development theories, family system theories and family therapy theories);*
- 4 - *Common competences of the specialist nurse and specific competences of the specialist nurse in community nursing in the area of family health nursing;*
- 5 - *Quality standards for specialised care in community nursing in the area of family health nursing.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Referenciais Teóricos para a Prática de Enfermagem de Saúde Familiar / *Theoretical Frameworks for Family Health Nursing Practice*

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Os conteúdos programáticos descritos incidem sobre os princípios e pressupostos fundamentais à abordagem em enfermagem de saúde familiar e decorrem dos objetivos enunciados por forma a permitir ao estudante deste mestrado, a sua concretização. O entendimento, análise e reflexão dos conteúdos programáticos possibilitam dotar o estudante de um referencial, de acordo com os objetivos de aprendizagem. Os conteúdos estão integrados e alinhados de forma a capacitar para a tomada de decisão na intervenção de enfermagem, fundamentada, na articulação de conceções, políticas, referenciais epistemológicos e de saúde familiar, nacionais e internacionais, em conformidade com o perfil de competências do enfermeiro especialista na área do ciclo de estudos e atentos os padrões da qualidade dos cuidados de enfermagem especializadas em enfermagem comunitária e de saúde familiar.

The syllabus contents described focus on the fundamental principles and assumptions of the family health nursing approach and are derived from the objectives set out in order to enable the student of this master's degree to achieve them. Understanding, analysing and reflecting on the syllabus provides the student with a reference point in line with the learning objectives. The contents are integrated and aligned in such a way as to enable decision making in nursing intervention, based on the articulation of national and international concepts, policies, epistemological and family health references, in accordance with the competence profile of the specialist nurse in the area of the study cycle and taking into account the quality standards of specialised nursing care in community and family health nursing.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Referenciais Teóricos para a Prática de Enfermagem de Saúde Familiar / *Theoretical Frameworks for Family Health Nursing Practice*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

A UC será lecionada em sessões teóricas (T), teórico-práticas (TP) e seminário (S). Estrategicamente, são mobilizadas metodologias que estimulem a aquisição de conhecimentos e competências nos estudantes, coresponsabilizando-os no processo de ensino aprendizagem. Privilegia-se metodologia expositiva e interativa na apresentação T dos conteúdos, nas TP a metodologia expositiva, interativa, participativa e reflexão, especificamente, na análise crítica e discussão de evidência científica, referenciais da profissão, documentos estruturantes, relatórios e fichas de grupo em sala de aula. Na UC conjugar-se-á a exposição teórica com a pesquisa, reflexão, questionamento crítico e análise contínua, devidamente orientados. No trabalho autónomo a metodologia é ativa na orientação de pesquisa, elaboração de projetos individuais e relatórios. Em Seminário, distinguir-se-á a conjugação da participação ativa, expositiva, discussão e debate em temáticas situacionais complexas, relatos de peritos convidados.

A metodologia de avaliação da Unidade Curricular Referenciais Teóricos para a Prática de Enfermagem de Saúde Familiar, estruturada em conformidade com os objetivos de aprendizagem, competências a adquirir, assegura uma abordagem integrada dos conhecimentos adquiridos, das competências, habilidades e aptidões desenvolvidas pelo estudante no processo formativo.

A avaliação contínua é realizada através da elaboração de um trabalho escrito, individual ou em grupo (70%), e da respetiva apresentação oral e discussão em seminário (30%). O trabalho escrito permite avaliar a compreensão dos referenciais sociopolíticos e epistemológicos que sustentam o desenvolvimento da Enfermagem de Saúde Familiar, bem como o reconhecimento dos referenciais internacionais e nacionais que enquadram esta área de especialidade. Afere, ainda, a capacidade de identificar, integrar e analisar criticamente as competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária, na área da Enfermagem de Saúde Familiar, assim como os Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem Especializados, evidenciando a aplicação do conhecimento a contextos profissionais e académicos.

A apresentação oral e a discussão associadas, possibilitam a avaliação das competências de comunicação científica e profissional, da capacidade de argumentação fundamentada e de reflexão crítica, essenciais ao exercício profissional especializado.

A avaliação contempla as diferentes tipologias de aulas e atividades formativas relevantes, garantindo a sua adequada ponderação na classificação final, cuja articulação contribui de forma integrada para a aprendizagem progressiva, reflexiva e contextualizada.

Alternativamente, o estudante pode optar pela realização de exame final (100%), que avalia de forma integrada os conhecimentos teóricos, a capacidade de compreensão aprofundada, a análise crítica e a mobilização dos referenciais conceptuais, normativos e profissionais da Enfermagem de Saúde Familiar, em contextos complexos e diferenciados.

Esta metodologia de avaliação, permite avaliar o conhecimento e a compreensão dos fundamentos teóricos e epistemológicos da área, a aplicação do conhecimento a contextos académicos e profissionais, a capacidade de formular julgamentos críticos suportados em evidência científica, as competências de comunicação avançada e a promoção da aprendizagem contínua e autónoma ao longo o curso e percurso profissional. A avaliação garante, uma apreciação coerente e abrangente do percurso formativo do estudante, valorizando o desenvolvimento integrado de conhecimentos, competências, habilidades e aptidões relevantes para a prática especializada em Enfermagem de Saúde Familiar e de mestre, em conformidade com esperado ao nível do 2º ciclo de estudo.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Referenciais Teóricos para a Prática de Enfermagem de Saúde Familiar / *Theoretical Frameworks for Family Health Nursing Practice*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION) - CONTINUAÇÃO:

The assessment methodology for the "Theoretical Frameworks for Family Health Nursing Practice" unit, structured in accordance with the learning objectives, required competencies, ensures an integrated approach to the knowledge, skills, and aptitudes developed by the student throughout the educational process.

Continuous assessment is conducted through a written assignment, which may be individual or group-based (70%), and its respective oral presentation and discussion in a seminar setting (30%). The written assignment evaluates the understanding of the sociopolitical and epistemological frameworks that underpin the development of Family Health Nursing, as well as the recognition of the international and national frameworks that define this specialty area. Furthermore, it assesses the ability to identify, integrate, and critically analyze the common and specific competencies of the specialist nurse in Community Nursing within the field of Family Health Nursing, as well as the Quality Standards for Specialized Nursing Care, demonstrating the application of knowledge to professional and academic contexts. The associated oral presentation and discussion allow for the evaluation of scientific and professional communication skills, the capacity for evidence-based argumentation, and critical reflection, which are essential for specialized professional practice. The assessment encompasses the different types of classes and relevant formative activities, ensuring their appropriate weighting in the final grade, as their articulation contributes in an integrated manner to progressive, reflective, and contextualized learning.

Alternatively, students may choose a final exam (100%), which provides an integrated assessment of theoretical knowledge, deep understanding, critical analysis, and the mobilization of the conceptual, normative, and professional frameworks of Family Health Nursing in complex and differentiated contexts. This assessment methodology, aligned with the Dublin Descriptors, evaluates the knowledge and understanding of the area's theoretical and epistemological foundations, the application of knowledge to academic and professional contexts, the ability to formulate critical judgments supported by scientific evidence, advanced communication skills, and the promotion of lifelong autonomous learning throughout the course and professional career. The assessment ensures a coherent and comprehensive appraisal of the student's formative path, valuing the integrated development of knowledge and competencies relevant to specialized practice in Family Health Nursing and to the Master's level, as expected for the 2nd cycle of studies.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Referenciais Teóricos para a Prática de Enfermagem de Saúde Familiar / *Theoretical Frameworks for Family Health Nursing Practice*

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino e de avaliação da UC estão alinhadas com os objetivos de aprendizagem e as competências adquirir e consolidar durante o ciclo de estudos.

As atividades letivas seguem uma sequência articulada e orientada para a aprendizagem progressiva e consolidação dos fundamentos teóricos, epistemológicos e conceptuais que sustentam a prática especializada em Enfermagem de Saúde Familiar, ao nível do 2.º ciclo de estudos. As aulas teóricas (T), teórico-práticas (TP) e seminário (S), intencionalmente articuladas, promovem o envolvimento ativo do estudante no processo de aprendizagem e autonomia intelectual. As aulas T centram-se na exposição de conteúdos nucleares, asseguram a aquisição e compreensão dos referenciais da Enfermagem de Saúde Familiar, essenciais à fundamentação científica da prática profissional especializada. As aulas TP pela conjugação de metodologias ativas, privilegiam a pesquisa orientada, análise crítica da evidência científica, normativa e reflexão da prática. Estas metodologias favorecem a aplicação integrada dos conhecimentos adquiridos à conceção, planeamento e fundamentação dos cuidados de enfermagem à família, à implementação de intervenções especializadas em contextos diversificados, promovendo o desenvolvimento de competências, aplicação do conhecimento e formulação de julgamentos críticos.

As aulas S, espaço de integração de aprendizagens, com apresentação e discussão de trabalhos, partilha dos resultados da pesquisa realizada e debate fundamentado. Tipologia que potencia competências de comunicação científica e profissional, argumentação sustentada e da reflexão crítica, indispensáveis ao exercício profissional especializado e desempenho académico ao nível do grau de mestre.

As metodologias de avaliação estão ajustadas às competências a adquirir e consolidar, refletindo as metodologias de ensino adotadas. A avaliação contínua, com o trabalho escrito, sua apresentação e discussão, permitem avaliar de forma integrada os conhecimentos, competências, habilidades e aptidões desenvolvidas nas diferentes tipologias de aulas, assegurando a coerência, ensino, aprendizagem e avaliação.

O exame final, opção alternativa, avalia de forma integrada a capacidade de compreensão aprofundada, análise crítica e mobilização dos referenciais teóricos e normativos da Enfermagem de Saúde Familiar em contextos complexos.

A articulação entre metodologias de ensino e avaliação garante a aprendizagem, reflexiva e fundamentada, promove a corresponsabilização do estudante no percurso formativo e assegura a aquisição das competências científicas, técnicas e relacionais requeridas ao mestre e enfermeiro especialista em Enfermagem Comunitária, na área da Enfermagem de Saúde Familiar.

The teaching and assessment methodologies are aligned with the learning objectives and the competencies to be acquired and consolidated throughout the course.

Teaching activities follow an articulated sequence oriented toward progressive learning and the consolidation of the theoretical, epistemological, and conceptual foundations that support specialized practice in Family Health Nursing at the 2nd cycle level.

Theoretical, theoretical-practical, and seminar classes are intentionally coordinated to promote the student's active involvement in the learning process and their intellectual autonomy. Theoretical classes focus on core content, ensuring the acquisition and understanding of Family Health Nursing frameworks, which are essential for the scientific grounding of specialized professional practice. Theoretical/practical classes, through the combination of active methodologies, prioritize guided research, the critical analysis of scientific and normative evidence, and reflection on practice. These methodologies favor the integrated application of acquired knowledge to the design, planning, and justification of nursing care for families, as well as the implementation of specialized interventions in diverse contexts, promoting the development of skills in knowledge application and the formulation of critical judgments. Seminar sessions serve as a space for learning integration through the presentation and discussion of assignments, the sharing of research results, and evidence-based debate. This typology enhances scientific and professional communication skills, sustained argumentation, and critical reflection, which are indispensable for specialized professional practice and academic performance at the Master's level.

The assessment methodologies are adjusted to the competencies to be acquired and consolidated, reflecting the adopted teaching strategies. Continuous assessment, comprising a written assignment and its presentation and discussion, allows for an integrated evaluation of the knowledge, competencies, skills, and aptitudes developed across the different class types, ensuring coherence between teaching, learning, and assessment. The final exam, as an alternative option, provides an integrated assessment of the capacity for in-depth understanding, critical analysis, and the mobilization of the theoretical and normative frameworks of Family Health Nursing in complex contexts. The articulation between teaching and assessment methodologies guarantees reflective and grounded learning, fosters student co-responsibility in the formative process, and ensures the acquisition of the scientific, technical, and relational competencies required of a Master's graduate and specialist nurse in Community Nursing, specifically in the field of Family Health Nursing.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Referenciais Teóricos para a Prática de Enfermagem de Saúde Familiar / *Theoretical Frameworks for Family Health Nursing Practice*

15.BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Figueiredo, M. H. D. J. S. (Ed.). (2023). Enfermagem de saúde familiar. Lidel-Edições Técnicas, Lda.
- Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Lusociência, Portugal: Edições técnicas e científicas, Lda
- Kaakinen, J. R., Coehlo, D. P., Steele, R., & Robinson, M. (2018). Family health care nursing: Theory, practice, and research (6th ed.). F. A.Davis.
- Meleis, A. (2018). Theoretical Nursing Development and Progress (6th ed). Lippincott Williams & Wilkins.
- Ordem dos Enfermeiros (2019). Regulamento n.º 140/2019 - Regulamento das Competências Comuns do Enfermeiro Especialista. Ordemsdos Enfermeiros.
- Ordem dos Enfermeiros (2018). Regulamento nº 428/2018. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem Comunitária na área de Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública e na área de Enfermagem de Saúde Familiar. Ordem dos Enfermeiros.
- Ordem dos Enfermeiros (2017). Regulamento dos Padrões de Qualidade dos Cuidados Especializados em Enfermagem de Saúde Familiar. Mesa do Colégio; Ordem dos Enfermeiros.